

SZAKMAI PROGRAM – SZEGEDI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA ÉS SZAKKÉPZŐ ISKOLÁJA

HELYI TANTERV

Az iskola helyi tanterve - A kerettantervekre épül, a speciális szakiskolában figyelembe veszi a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának igényelveit.

- I. A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet szerinti kifutó jellegű közismereti tantervek
 - Szakiskola (3 éves) közismereti tanteve (kifutó)
 - Speciális szakiskola (2 éves) közismereti tanterve (kifutó)
 - HÍD II. A. program közismereti tanterve (kifutó)
 - HÍD II. B. program közismereti tanterve (kifutó)
 - Általános iskola felnőttoktatás (levelező munkarendű) tanterve (kifutó)

- II. 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról szerint 2016-ban induló tantervek
 - Szakközépiskola (3 éves) közismereti tanteve
 - Szakiskolai előkészítő évfolyam tanterve
 - Készségfejlesztő iskola előkészítő évfolyamainak tanterve
 - Szakiskola (2 éves) közismereti tanterve
 - Szakképzési HÍD program közismereti tanterve
 - Általános iskola 5-8. évfolyam tanterve
 - Általános iskola felnőttoktatás (levelező munkarendű) tanterve

Óratervek

Az óratervek tartalmazzák az egyes évfolyamokon tanított tantárgyakat, kötelező és választható tanórai foglalkozásokat és azok óraszámait.

A nem kötelező tanórai foglalkozások, tanulószobai foglalkozások, rehabilitációs és egyéni foglalkozások időkeretét az óratervek utáni táblázat tartalmazza

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet szerinti kifutó jellegű közismereti tantervek

- Szakiskola (3 éves) közismereti tanteve (kifutó)

tantárgy	9.	10.	11.
Idegen nyelv	2	2	2
Magyar – Kommunikáció	2,5	1,5	1
Matematika	2,5	1,5	1
Művészetek	1		0,5

Osztályközösség-építő Program	1	1	1
Számítástechnika	1		
Társadalomismeret	2	1	0,5
Természetismeret - biológia	1	1	
Természetismeret - fizika	1	0	0,5
Természetismeret - földrajz	0,5	0	
Természetismeret - kémia	0,5	0	
Testnevelés*	3	3	3
Végösszeg	18	11	9,5

- Speciális szakiskola (2 éves) közismereti tanterve (kifutó)

tantárgy	9.	10.
Erkölcstan	1	1
Informatika	1	1
Magyar nyelv és irodalom	3	3
Matematika	2,5	2,5
Osztályfőnöki óra	1	1
Társadalomismeret	0,5	0,5
Természetismeret	0,5	0,5
Testnevelés és sport	3	3
Végösszeg	12,5	12,5

- HÍD II. A. program közismereti tanterve (kifutó)

tantárgy	H/II/1	H/II/2
Alapvető munkavállalói és életpálya építési modulok	1	1
Élő idegen nyelv - angol	2	1,5
Élő idegen nyelv - német	2	1,5
Kommunikáció és anyanyelv	4	3
Matematika	4	3
Osztályfőnöki	1	1
Társadalom és jelenkor ismeret	3	2
Testnevelés és sport	2	2
Informatika	1	
Művészetek	1	
Természetismeret - fizika	1,5	
Természetismeret - földrajz	1,5	
Természetismeret - biológia	0	1,25
Természetismeret - kémia	0	0,75
Végösszeg	24	17

- HÍD II. B. program közismereti tanterve (kifutó)

tantárgy	H/II/1	H/II/2
Alapvető munkavállalói és életpálya építési modulok	0,5	1
Élő idegen nyelv - angol	1,5	1
Élő idegen nyelv - német	1,5	1
Informatika		
Kommunikáció és anyanyelv	3	2,5
Matematika	3	2,5
Művészetek		
Osztályfőnöki	1	1
Társadalom és jelenkor ismeret	1,5	1
Testnevelés és sport	2	
Természetismeret - fizika	1	
Természetismeret - földrajz	1	
Természetismeret - biológia		0,5
Természetismeret - kémia		0,5
Informatika	0,5	
Végösszeg	16,5	10

- Általános iskola felnőttoktatás (levelező munkarendű) tanterve (kifutó)

Évfolyam/	5.	6.	7.	8.
Tantárgyak	levelező	levelező	levelező	levelező
Anyanyelv, kommunikáció	1	1	0,5	0,5
Magyar irodalom	1	1	1	1
Matematika	2	2	1,5	1,5
Fizika	-	-	1	1
Kémia	-	-	1	1
Földrajz	1	1	-	-
Biológia	1	1	-	-
Történelem és állampolgári ismeretek	1	1	1	1
Művészeti ismeretek	-	-	-	1
Informatika	-	-	1	1
Idegen nyelv (Angol)	2	2	2	1
Osztályközösség-építő program	1	1	1	1
Összesen	10	10	10	10

22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról szerint 2016-ban induló tantervek

- Szakközépiskola (3 éves) közismereti tanteve

tantárgy	9.	10.	11.
Idegen nyelv	2	2	2

Magyar – Kommunikáció	2,5	1,5	1
Matematika	2,5	1,5	1
Művészetek	1		0,5
Osztályközösség-építő Program	1	1	1
Számítástechnika	1		
Társadalomismeret	2	1	0,5
Természetismeret - biológia	1	1	
Természetismeret - fizika	1	0	0,5
Természetismeret - földrajz	0,5	0	
Természetismeret - kémia	0,5	0	
Testnevelés*	3	3	3
Végösszeg	18	11	9,5

- Szakiskolai előkészítő évfolyam tanterve

Tantárgy	9e
Magyar nyelv és irodalom	5
Idegen nyelv	2
Matematika	5
Erkölcstan	1
Állampolgári ismeretek	1,5
Természetismeret	3
Műszaki rajz, vizuális nevelés	2
Informatika	2
Pályaorientáció	1,5
Szakmai alapozó ismeretek	7
Testnevelés és sport	4
Osztályfőnöki óra	1
	35

- Készségfejlesztő iskola előkészítő évfolyamainak tanterve

Tantárgy	Előkészítő szakasz	
	9. évfolyam	10. évfolyam
Kommunikáció	4	4
Erkölcstan	1	1
Számolás – mérés	3	3
Társadalmi ismeretek és gyakorlatok	3	3
Környezet és egészségvédelem	3	3
Életvitel és gondozási ismeretek	4	4
Információs eszközök használata	2	2
Ábrázolás-alakítás	3	3
Ének-zene	1	1

Testnevelés	5	5
Szakmai előkészítő ismeretek	2	3
Munkavállalói ismeretek	4	4
Habilitáció	4	4
	39	40

- Szakiskola (2 éves) közismereti tanterve

tantárgy	9.	10.
Erkölcstan	1	1
Informatika	1	1
Magyar nyelv és irodalom	3	3
Matematika	2,5	2,5
Osztályfőnöki óra	1	1
Társadalomismeret	0,5	0,5
Természetismeret	0,5	0,5
Testnevelés és sport	3	3
Végösszeg	12,5	12,5

- Szakképzési HÍD program közismereti tanterve

Évfolyam/ Tantárgyak	SZH/1.	SZH/2.	SZH/1.	SZH/2.
	A		B	
Kommunikáció és anyanyelv	4,5	3	3	2
Élő idegen nyelv (angol, német)	4	3	3	2
Matematika	4,5	3	3	2
Társadalom és jelenkor-ismeret	3	2	1,5	1
Természetismeret	3	2	1,5	1
Alapvető munkavállalói és életpálya- építési modulok	1	1	0,5	1
Testnevelés és sport*	2	2	2	-
Osztályfőnöki (osztályközösség- építő program)	1	1	1	1
informatika	1	-	1	-
Összesen	24	17	16,5	10

- Általános iskola 5-8. évfolyam tanterve

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	5	4	5
Idegen nyelvek	3	3	3	3

Matematika	4	3	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			2	1
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	3	3	3	3
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Végösszeg	28	28	31	32

- Általános iskolai felnőttoktatás (levelező munkarendű) tanterve

Évfolyam/	5.	6.	7.	8.
Tantárgyak	levelező	levelező	levelező	levelező
Anyanyelv, kommunikáció	1	1	0,5	0,5
Magyar irodalom	1	1	1	1
Matematika	2	2	1,5	1,5
Fizika	-	-	1	1
Kémia	-	-	1	1
Földrajz	1	1	-	-
Biológia	1	1	-	-
Történelem és állampolgári ismeretek	1	1	1	1
Művészeti ismeretek	-	-	-	1
Informatika	-	-	1	1
Idegen nyelv (Angol)	2	2	2	1
Osztályközösség-építő program	1	1	1	1
Összesen	10	10	10	10

Magántanuló HÍD program

tantárgy	H/II.
Kommunikáció és anyanyelv	2
Élő idegen nyelv (angol, német)	3
Matematika	2
Társadalom és jelenkor-ismeret	1
Természetismeret	1
Alapvető munkavállalói és életpálya-	0,5

építési modulok	
Osztályfőnöki (osztályközösség-építő program)	0,5
Végösszeg	10

magántanuló speciális szakiskola
előkészítő

tantárgy	9e
Magyar nyelv és irodalom	2
Idegen nyelv	1
Matematika	2
Erkölcstan	0,5
Állampolgári ismeretek	1
Természetismeret	1
Műszaki rajz, vizuális nevelés	1
Informatika	1
Pályaorientáció	0,5
Végösszeg	10

Tananyag és követelmények – általános leírás

Azokra a matematikai, természet-, ill. társadalomtudományi, valamint kommunikációs ismeretekre és készségekre kell helyezni a hangsúlyt, amelyek a kiválasztandó OKJ-s szakmák elsajátításához és gyakorlásához feltétlenül szükségesek, sőt ezen túlmenően az emelt óraszámú „Technika és életvitel” tantárgy keretében ennek gyakorlati vetületével is megismerkedhetnek.

A szakközépiskolai közismereti képzésben még erősebb a szinten tartó és szakmatanulásra felkészítő jelleg és nagyon hangsúlyos a pályaorientáció, szakmaelőkészítés/szakmai alapozás.

A többi tanulóval – elsősorban tanulásban akadályozott, különösképpen enyhe értelmi – fogyatékosága miatt együtt haladásra képteleneket készíti fel szakmai vizsgára, vagy nyújt részükre munkába álláshoz és életkezdéshez szükséges ismereteket

A Híd programban felzárkóztató oktatás keretében általános műveltséget megalapozó nevelés-oktatás, pályaorientáció, szakmai előkészítő ismeretek oktatása és szakmai alapozó oktatás folyik, elméleti és gyakorlati tanórai foglalkozások keretében.

Az iskolarendszerű képzés célja összességében a szakmai követelmények teljesítésén túl, magában foglalja a nevelési célokat, a személyiség formálását, a szocializációs funkciókra való felkészítést is – a szakmával összefüggő társadalmi gyakorlat megismertetésének segítségével – összhangban az

iskola általános pedagógiai célkitűzéseivel. Valamint munkaerő-piaci igényeknek megfelelő szakképzés és olyan képességek fejlesztése, amelyek a tanulókat alkalmassá teszik az életpályán szükséges szakmaváltásokra.

Olyan szakmunkások képzése, akiknek a választott szakmában olyan nagy az ismeretük, hogy képesek lesznek az azon belüli ágazatokban, alágazatokban is szakértelemmel munkát végezni és vállalni.

Általános iskola

Közismereti tantárgyak

A közismereti tantárgyak tananyaga és követelményei a mindenki számára kötelező minimumon túl azokra az ismeretekre helyezi a hangsúlyt, amelyek a szakmatanuláshoz a legfontosabbak.

Technika és életvitel

A technika és életvitel a tantervben emelt óraszámú, integrált tantárgyként jelenik meg. Követelményei tartalmazzák a szakiskolai szakmaelőkészítő/alapozó oktatás bizonyos követelményeit is, hiszen tanulóink az általános iskola elvégzése után nagy arányban közvetlenül a szakképzésbe kapcsolódnak be.

Szakközépiskola

A szakiskolában folyó nevelés, a képességek fejlesztése, a közismereti oktatás és a szakmai képzés szerves egységet alkot.

Közismereti tantárgyak

A 9. évfolyamon

Mivel a tanulók döntő többsége szakmai vizsga letételével befejezi iskolai rendszerű tanulmányait, a szakiskolának különösen nagy figyelmet kell fordítania a személyiségfejlesztésre, az anyanyelv igényes használatára, a tanulók érzelmi kultúrájának gazdagítására, erkölcsi tudatosságuk erősítésére.

A szakiskola 9. évfolyamán az új ismeretek átadása mellett kiemelten fontos az általános iskolai ismeretek rendszerezése, a hiányok pótlása, a tanulók motiválása, fejlesztésük a továbbhaladáshoz szükséges szintre.

A kilencedik évfolyamon a közismereti képzés elsődleges feladata a tanulási motiváció felkeltése, az alapismeretek rendszerezése, kiegészítése, stabilizálása, az alapkészségek fejlesztése. A közismereti kerettantervekben azoknak a funkcionális készségeknek, képességeknek és ismereteknek kell előtérbe kerülniük, amelyek a szakképzéshez való összehangoláshoz feltétlenül szükségesek.

HÍD Program

A közismereti oktatás során azokat a funkcionális készségeket, képességeket és ismereteket kell előtérbe helyezni, amelyek a szakképzésben feltétlenül szükségesek, emellett biztosítani kell a felkészítést az általános iskolában letehető osztályozó vizsgákra. A program tartalmakat és követelményeket határoz meg.

A közismereti felkészítés első szakaszának meghatározó feladata a tanulási motiváció felkeltése, a tanulók sikerélményhez juttatása. Ehhez illeszkedik az alapismeretek rendszerezése, kiegészítése, stabilizálása, az alapkészségek és képességek fejlesztése. A közismereti kerettantervekben azok a funkcionális készségek, képességek és ismeretek kerülnek előtérbe, amelyek a szakképzésbe való belépéshez feltétlenül szükségesek, s amelyek kiegészülhetnek az általános iskolai osztályozó vizsgára való felkészítéssel. A célok és feladatok megvalósítása érdekében a közismereti oktatást a hagyományostól eltérő oktatásszervezéssel és feladat-centrikus módszerek alkalmazásával lehet hatékonyabbá tenni.

Pályaorientáció

A pályaorientáció összekapcsolja a különböző tantárgyak közös elemeit. Az oktatás tartalma elsősorban a tanulók tapasztalataira épül. A tanulók vagy tanulócsoporthoz aktuális problémái, igényei, az osztály, az iskola eseményei jelenthetik a kiindulást a képzési cél eléréséhez. A tanulmányi kirándulások, üzemlátogatások, külső szakértők meghívása elősegítik a pályaválasztás folyamatát, és hozzájárulnak a tanulók eredményes iskolai szocializációjához.

A pályaorientáció keretében a tanulók megismerik a négy szakterület - a humán, a műszaki, a gazdasági-szolgáltatási és agrár - tevékenységformáit és szakmai lehetőségeit.

Szakmaelőkészítő

Iskolánk feltételrendszerével összhangban a szakiskola 9. évfolyamán a szakmai előkészítő képzésben a Műszaki szakterület szakmai (elméleti és gyakorlati) ismereteinek nyújtása folyik. A gyakorlat a Gépészet, Építészet, Könnyűipar (ezen belül: ruha-, textil- és bőripar), Faipar és Nyomdaipar szakmacsoportokra koncentrálódik. (Közülük minden tanuló legalább két területtel ismerkedhet meg alaposabban a tanév során.)

A szakmai előkészítő oktatás célja a tapasztalatszerzés, a megalapozott pályaválasztási döntés megerősítése. A szakmai előkészítés tevékenységorientált. A gyakorlati problémákhoz kapcsolódik az elméleti szakmai előkészítő oktatás. A szakmai előkészítés manuális tevékenységgel összefüggő része az iskolai tanműhelyekben – a szakképzéssel azonos feltételek között folyik.

A HÍD programban

A szakmai előkészítés általában két szakmacsoport munkaterületének alaposabb megismerését, az e területen végzendő munka néhány egyszerűbb, előképzettséget nem igénylő tevékenységformájának kipróbálását szolgálja, tevékenységorientált módszerekkel.

A felkínált szakmacsoportok: Gépészet, Építészet, Könnyűipar, Faipar és Mezőgazdaság.

Célja és feltételei megegyeznek a szakiskola 9. évfolyamán folyó szakmai előkészítő képzésével.

(Speciális) szakiskola

A kötelező iskoláztatás általános tartalmi szabályozásának kiterjesztése a fogyatékos tanulók nevelésére és oktatására azon alapul, hogy a fogyatékos és a nem fogyatékos tanulók ugyanabban a kultúrában, emberi közösségben, társadalomban élnek, és ezért az ő felnőtte válásukhoz is a tartalmi szabályozás állami dokumentumában foglalt tartalmak és fejlesztési követelmények jelölik ki az iskolában elsajátítható tudást és a kialakítandó képességeket.

Elsajátíthatja a kultúra leglényegesebb ismereteit, iskolaváltás esetén egy másik iskolában is folytatni tudja tanulmányait – kivéve, ha a fogyatékoság, mint objektív tény a tanuló szellemi és fizikai tehetségének és képességeinek a lehetőségek legtágabb határáig való kifejlesztése mellett sem teszi ezt lehetővé –, eleget tegyen az alapműveltségi vizsga követelményeinek, és ezzel képessé váljon a továbbtanulásra, a szakképzésre.

A különleges gondozási igény a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulása, az iskolai tanuláshoz szükséges képességek részleges vagy teljes kiesése, fejletlensége, lassúbb ütemű és alacsonyabb szintű fejleszthetősége, az iskolába hozott ismeretek szűkebb köre miatt áll elő, ami sajátos fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs és terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

Az értelmi fogyatékos tanulók egyes típusaira egységesen jellemző sajátosságok mellett a nevelés és oktatás során a fejlesztő, a korrekciós, a rehabilitációs és terápiás célú munka eredményeként jellegzetes különbségek alakulhatnak ki. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók egyes csoportjainál a gyógypedagógiai eljárások összessége gyorsabb ütemű fejlődést, magasabb szintű fejleszthetőséget mutat, amely a tanulási képességek módosulása ellenére lehetővé teszi a kerettantervekben meghatározott követelmények elérését a tantárgyi területek valamely részénél.

A képezhetőség ezen jellegzetes különbségei miatt az enyhén értelmi fogyatékos tanulókat nevelő intézmény nem mondhat le teljesen az alapműveltségi vizsgára történő felkészítésről azoknál a tanulóknál, ahol erre esélyt lát. Ennek megvalósulását az intézmények helyi pedagógiai programjuk alapján biztosítják.

A fogyatékoság a gyermekek között fennálló különbségek olyan formája, amely a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, a szokásostól eltérő eljárások alkalmazását és kiegészítő pedagógiai szolgáltatások igénybevételét teszi szükségessé.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók középfokú nevelési, oktatási szakasza a 9. évfolyamon kezdődik. A cél elsősorban az ismeretek megerősítése, szintetizálása, a tudáselemek rendszerbe illesztése, alkalmazása, a pályorientáció, az önálló életvezetési technikák tudatos gyakorlása.

Nem prognosztizálható biztonsággal, hogy az enyhe értelmi fogyatékos tanuló a tanulás, az ismeretelsajátítás folyamatában milyen készség-, képesség szintre, milyen ismeret birtokába juttatható el.

A nevelést és oktatást meghatározó jellemzők miatt a tanuló fejlesztésének hosszú folyamatában az aktuális igényeknek megfelelően kell módosulni az ismeretek tartalmának és mélységének, a tevékenységformáknak, az alkalmazott módszereknek, a tanítás szervezeti kereteinek (egyéni, csoport, osztály), valamint a pedagógiai folyamat korrekciós, kompenzáló jellegének.

Kiemelt figyelmet kell fordítani a 9. évfolyamon a differenciált foglalkoztatásra, a szakképző évfolyamokon történő – a tanuló képességeinek, személyiségállapotának függvényében – szakmatanulásra, illetve a munkába álláshoz, életkezdéshez szükséges ismeretek elsajátítására történő felkészítésre.

A **szakmai előkészítő ismeretek és a szakmai alapozó ismeretek** oktatásának keretében több – vagy a feltételek függvényében egy – szakterület általános szakmai (elméleti és gyakorlati) ismereteinek nyújtása, készségek, képességek fejlesztése folyik. Az oktatás tartalmát az iskolák helyi pedagógiai programjukban határozzák meg, figyelembe véve az OKJ szakképesítések tartalmát, a fogyatékos fiatalok képzésére adaptált vagy a részükre kidolgozott szakképzési programok tartalmát. Kiemelt figyelmet kell fordítani a 9. évfolyamon a differenciált foglalkoztatásra, a szakképző évfolyamokon történő – a tanuló képességeinek, személyiségállapotának függvényében – szakmatanulásra, illetve a munkába álláshoz, életkezdéshez szükséges ismeretek elsajátítására történő felkészítésre.

Egyéni fejlesztés és rehabilitációs foglalkozás

Alapelv: „nevelő és oktató tevékenysége során figyelembe vegye a gyermek, tanuló egyéni képességét, tehetségét, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét és fejlettségét, sajátos nevelési igényét, segítse a gyermek, tanuló képességének, tehetségének kibontakozását, illetve bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő gyermek, tanuló felzárkózását tanuló társaihoz”

Résztvevők köre:

- Azon tanulók akik „a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján - a gyakorlati képzés kivételével - az igazgató mentesíti egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól.”
- Azon tanköteles korú tanulók akik, a tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt második vagy további alkalommal ismétlik ugyanazt az évfolyamot. (legalább heti két alkalommal)
- Rehabilitációs foglalkozásokon a csoportszervezés alapja lehet a magatartási zavar is.

Létszám:

- Egyéni foglalkozás egy-három tanuló részére tartható.
- Rehabilitációs foglalkozás három-nyolc fő számára szervezhető
- A csoportokat problématerületenként kell szervezni

Egyéni fejlesztési terv:

Alapelv: Az egyéni foglalkozás, egyéni fejlesztési terv alapján segíti a tanuló felzárkóztatását a többiekhez. A foglalkozásoknak nem közvetlen célja a személyiségfejlesztés, főként nem a személyiségkorrekció. A foglalkozások nem a tananyagbeli hiányosságok pótlásáról szolgálnak, hanem azon képességek megerősítéséről, kialakításáról, melyek lehetővé teszik a hátrányok leküzdését.

Rehabilitációs foglalkozás:

Rehabilitációs foglalkozásoknak már lehet célja a közvetlen személyiségfejlesztés is. Természetesen nem terápiás jellegű foglalkozásokról van szó, hanem elsősorban önismereti, önbizalom erősítő, feszültségoldó alkalmakról.

Az egyéni fejlesztési terv tartalma:

- Egyéni fejlesztési terv a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján készül.
- A tervnek tartalmaznia kell a szakértői véleményben meghatározott fejlesztendő területekkel kapcsolatban, mely készségek, képességek fejlesztésére van konkrétan szükség.
- A szakértői véleményt ki lehet egészíteni iskolai felmérésekkel, melyek elsősorban alapkészségekre kell, hogy irányuljanak.
- Amennyiben a fejlesztési tervtől évközben el kell térni azt írásban indokolni kell és a fejlesztési terv módosítását el kell készíteni.

- Abban az esetben, amikor nincs szakértői vélemény saját belső, iskolai felmérés alapján kell a fejlesztési tervet elkészíteni.

Az elkészítés határideje:

- Az egyéni fejlesztési terveket –munkaigényességére való tekintettel- az évkezdéshez képest egy hónap múlva kell elkészíteni.
- Évközben a fejlesztő csoportba kerülés után két héttel.

Belső felmérés:

- Belső felmérés abban az esetben készítendő, ha nincs rendelkezésre álló szakértői vélemény ill., ha az valamilyen részterületen kiegészítésre szorul.
- A belső felmérésnek –ha nincs szakértői vélemény- tagozatonként egységesnek kell lennie.
- A belső felmérésnek –ha nincs egyéb szakmai indok- a következő területekre kell irányulniuk:
 - Kommunikációs készségek:
 - Matematikai gondolkodás
 - Tér-idői tájékozódás
- A kiegészítő felmérés esetén problémaorientált feladatsort kell összeállítani.

Dokumentálás:

Az egyéni foglalkozások dokumentálása szélesebb körű, mint az egyéb tanóráknak. A dokumentációnak ki kell terjednie:

- Belső felmérésre és annak értékelésére
- Egyéni fejlesztési tervre
- Haladási és mulasztási naplóra
- Egyéni haladási naplóra

Fogyatékoságok jellemző előfordulás az iskolai képzésben

- Az általános iskola nappali tagozatán, a szakiskola 9-10 évfolyamán , és a felzárkóztató oktatásban gyakori a más fogyatékoságok közül a részképesség kiesés előfordulása.
- Külön nehezíti a helyzetet, hogy az előző iskola pályafutásuk során e tüneteket nem diagnosztizálták. Számukra feltétlenül fontos a rehabilitációs célú foglalkozások megszervezése hogy végleges lemorzsolódásuk megelőzhető legyen.
- A speciális szakiskola 9-10 évfolyamán enyhe értelmi fogyatékos tanulók tanulnak, akik általános gyógypedagógusi nevelési-oktatási intézményből érkeztek. Ott korábban

is részt vettek rehabilitációs foglalkozáson. Ezt a munkát kell folytatni az előző iskola tapasztalatainak, és a szakképzésre való felkészülés követelményeinek megfelelően.

- A szakképzési évfolyamokon integrált képzésben nagyarányú a fogyatékosok a rehabilitációs célja a szakmatanulást és a munkába állást elősegítő rehabilitációs foglalkozás.

Tanulóinknál a teljes körű, szakirányú vizsgálatok – amelyek diagnosztizálják a fogyatékoság típusát, és meghatározzák a fejlesztendő területeket – az utóbbi években váltak rendszeressé, ebből adódóan az elkövetkezendő években növekedni fog a rehabilitációs órákat igénybevevő tanulók száma, ami a rendelkezésre álló időkeret bővülésével társul

A rehabilitációs foglalkozások keret-meghatározásaiban a törvény által meghatározott szempontokat vesszük figyelembe.

Iskolánkban előforduló fogyatékosági típusok.

- Hallássérülés
- Látássérülés
- Beszédsérülés
- Mozgássérülés
- Értelmi sérülés

- Más fogyatékoság köréből: részképességzavarok:
 - Dislexia
 - Dysgraphia
 - Dyscalculia

- Beilleszkedési zavar, tanulási nehézség, illetve magatartási rendellenesség.

A rehabilitációs órák szervezését maximálisan a gyermek adottságainak, képességeinek megfelelően kell megoldani.

A rehabilitációs órák célja:

Segítse az ismeretanyag befogadását sérülésspecifikus módszerek alkalmazásával. Csökkentse a tanuló sérüléséből adódó tanulási nehézségeit, pszichésen és szociálisan jelentkező hátrányait.

Fejlessze a tanulót szakszerűen a sérült, vagy diszfunkcionális területen, s a fejlesztés ágyazódjon be az egész személyiség harmonizálásába.

A rehabilitációs órák feladata:

A pedagógus az eltérő szükségleteknek megfelelően egyénre szabottan alkalmazza a fejlesztési tervet, amelyben jelölje az éves szintű tananyagot speciális módszerekkel feldolgozó fejlesztési tartalmat. Az órák anyagát dokumentálja a gyermek fejlődése szempontjából. Nyújtson olyan ismeretszerzési lehetőségeket, tapasztalatokat, amelyek segítik a szaktárgyi ismeretelsajátítást és az eredményes társadalmi beilleszkedést.

Követelmény: a tanuló dokumentálhatóan, önmagához képest érjen el fejlődést a fejlesztési tervben meghatározott területeken.

A tantárgyak és modulok tanterveinek szerkezete

Minden tantárgy és modul helyi tanterve tartalmazza a kerettantervek következő elemeinek az iskola sajátosságaihoz adaptált változatát:

- éves óraszám
- célok és feladatok
- fejlesztési követelmények

BELÉPŐ TEVÉKENYSÉGFORMÁK

- témakörök, tartalmak
- a továbbhaladás feltételei

Ez kiegészül a következőkkel:

- az egyes témakörök éves órakeretek (a magyar, matematika, fizika, kémia tantárgyak esetében a gyakorlásra szánt óraszám is)
- a követelmények további részletezése
- az alkalmazható tankönyvek, taneszközök, illetve az értékelés-minősítés tantárgyspecifikus elvei
- egyéb feltételek, információk

A helyi tanterv a következő mellékletben tartalmazza a tantárgy és modulok tananyagát és követelményeit.

Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Általános elvek (részletesen a tantárgyi tantervekben).

- Tartós tankönyveket kell beszerezni, illetve könnyen sokszorosítható egyéb taneszközöket.
- A taneszközök legyenek alkalmasak a különböző szintű (differenciált) munkáltatásra.
- Tanulóink általánosnak mondható olvasási nehézségei miatt olyan könyvek, taneszközök kiválasztása célszerű, amelyekben sok a fogalommagyarázat, ábrakiemelés, lényegkiemelés van, a szöveges részek viszonylag kis terjedelműek és jól tagoltak.
- A szakmai képzés tankönyvei különösen drágák, egyéb szakirodalom alapján és a mintapéldányokból fénymásolni lehet.

Alkalmazható tankönyvek

A fejlődő tankönyvpiac lehetővé tette a korszerű követelményeknek megfelelő tankönyvek forgalmazását. Kiválasztásnál fontos a szöveg-ábra arány, mivel tanulóink nem a normál évfolyam életkorcsoportához tartoznak, azért a túlzottan színes tankönyvek figyelemelterelőek.

A tanulók tanulási képességeinek megfelelően összeállított tankönyvcsomag, mely országosan használatos a hasonló típusú szakiskolai osztályokon (évfolyamon) pl. tanulásban akadályozott tanulók számára készült; (más osztályokban: szakiskolai tanulók számára készült); a 9-10 évfolyam végén elvárt követelmények (ill. 6-8. évfolyam végén; szakmai vizsgán) meghatározott ismeretanyag elsajátításához a legközelebb visznek. Árban, használhatóságban, beszerezhetőségben megfelelőek, korszerűek – lehetőleg folyamatosan fejlesztettek.

Iskolán kívüli tanórai foglalkozások, kötelező tananyag elsajátításának egyéb keretei

Szakképzésen üzemlátogatás – ennek keretében - esetleg már munkahelyet is lehet keresni.

Tanulmányi kirándulások hasonló iskolákba.

Iskolán kívüli foglalkozások: A tanmenetekben meghatározottak szerint (kigyűjtve külön jegyzékbe/naptárba); az anyagi igények, munkaszervezés; átfedések elkerülése; időtartam figyelembevételével.

Az otthoni (tanulósobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Otthoni/tanulósobai „házi feladatok”: heti terv szerinti feladatadás tantárgyanként a gyakorlásra, bevézésre szánt anyag pontos meghatározásával, a számonkérés módjának (írásbeli, szóbeli, gyakorlati) megjelölésével, idejének meghatározásával. 1-1 feladat legyen elvégezhető „átlag” 20 perc alatt (egyéniileg bővíthető az időtartam a tanuló belátása szerint.) Legyen értékelhető a tananyag-tankönyv, füzetvázlat, feltárható könyvtári anyag vagy más eszközök – megtanulhatósága.

Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára az a tanuló léphet, aki sikeresen teljesítette a tanulmányi követelményeket, azaz

- Az évfolyamra előírt valamennyi tantárgyból év végi érdemjegye legalább elégséges és hiányzása nem haladta meg az évi 250 órát illetve tantárgyanként a tanítási órák 30%-át.
- Sikeres osztályozóvizsgát tett.
- Elégtelen érdemjegyeit a nevelőtestület által engedélyezett javítóvizsgán legalább elégségesre javította.

A tanuló az évfolyamot kérelmére akkor is megismételheti, ha sikeresen teljesítette a tanulmányi követelményeket.

A tanuló indokolt esetben az előírt tanulmányi követelményeket egy tanítási évnél rövidebb idő alatt is teljesítheti. Ebben az esetben mindenképp osztályozó vizsgát kell tennie.

Az enyhe értelmi és más fogyatékos, illetve a súlyos magatartási rendellenességgel, beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel küszködő tanuló az egy évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket a tanulmányi idő meghosszabbításával is teljesítheti. Ilyenkor a magasabb évfolyamra lépés feltételeit (a hiányzásra vonatkozó előírások kivételével), a megnövelt képzési idő végéig kell teljesíteni.

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Követelmények: objektivitás; a modern mérésmetodológia használata (ld. Alapműveltségi Vizsga); kiszámíthatóság (a számonkérés ideje, tartalma, formája előre közölt); dokumentáltság

Formái:

- Órai számonkérés
 - Szóbeli
 - Írásbeli
- Témazáró számonkérés
 - Szóbeli

- Írásbeli
- Gyakorlati

Negyedéves beszámolók (konkrét időpontját az adott tantárgyat tanító tanár határozza meg a tanmenet alapján)

Köztes vizsgák (a szakképző évfolyamokon, a szakmai vizsgára vonatkozó előírások figyelembe vételével)

Osztályozó vizsgák

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, a javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben tanulmányait folytatni kívánja.

A félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha

- a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- c) meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

A magántanulónak a magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.

Ha a tanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet. Ha az elégtelen osztályzatok száma meghaladja a kettőt, a tanuló a nevelőtestület engedélyével tehet javítóvizsgát. Javítóvizsga letételével folytathatók a tanulmányok akkor is, ha a tanuló az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, illetve az előírt időpontig nem tette le.

Szakmai gyakorlatból akkor lehet javítóvizsgát tenni, ha a nevelőtestület - engedélyezte.

Ha a testi, érzékszervi, értelmi, beszéd-, illetve más fogyatékos tanulónál a helyi tanterv az évfolyam követelményének teljesítéséhez egy tanítási évnél hosszabb időt határoz meg, a félévi osztályzatot a megnövelt tanítási idő felénél, az év végi osztályzatot pedig a tanítási idő végén kell megállapítani.

Felnőttoktatásban minden esetben osztályozó vizsga.

A HÍD programban való részvételtől szóló bizonyítvány szakképzési évfolyamba lépésre, továbbá az általános iskolában a nyolcadik évfolyamig, A tanulók a Híd program eredményes befejezése után a szakiskola első szakképzési évfolyamába léphetnek

A tanulói teljesítmények értékelésének alapelvei, funkciói és formái

A pedagógiai értékelésnek – s ezen belül a tanulói teljesítmények értékelésének – legátfogóbb, az iskoláztatás egész időtartamára kiterjedő célja a személyiség fejlesztése, az összértékelési képesség kialakítása tanulóinkban. Külön figyelmet kell ennek szentelnünk, hiszen alapvető célunk a tanulók önálló tanulásra való képességének és igényének fejlesztése. Márpedig az önálló tanulás és az önértékelés kölcsönösen feltételezik egymás létét.

A tanulói teljesítmények értékelésének közvetlen célja, hogy a tanítás-tanulás folyamatának eredményeiből kiindulva az abból származó információk közvetítésével (visszacsatolás) a tanulókat további tanulásra, illetve tanulásának korrekciójára ösztönözzük. (Motiválás)

Az értékelés alapelvei

A tanulók objektív, érvényes és megbízható értékelésének csak egy jól kidolgozott, változatos, sokoldalú értékelési rendszer ad lehetőséget.

Az értékelési formák legyenek változatosak, feleljenek meg a tanulók életkori sajátosságainak, egyéniségének, a tantárgy jellegének. Az értékelés szakmai (szaktárgyi) és pedagógiai (metodológiai) kifogástalanságáért a *szaktanár felelős*.

Ehhez szükségesek az alábbiak:

- A tanulók teljesítményének értékelésének alapelvei, a tanulási célok (tantárgyi követelmények) nyilvánosak.
- Az értékelés célja a megfelelő értékelési funkció (diagnosztizáló, formatív és szummatív) megválasztása, ezek világos elkülönítése a tanítási-tanulási folyamatban úgy, hogy a tanulók számára is egyértelmű legyen. (A tanulók legyenek tisztában azzal, hogy felmérésük, értékelésük milyen céllal, funkcióval történik, miért szükséges az adott értékelés a tanítási-tanulási folyamat szervezése szempontjából, hol és hogyan hasznosulnak az ő számukra az értékelésből szerzett információk.)
- A kritérium- és normaorientált mérések tudatos megkülönböztetése.
- Az értékelési funkció és az értékeléshez használt eszközök összhangjának megteremtése.
- A szóbeli és az írásbeli értékelés egyensúlyának kialakítása.

Fontos a füzetek rendszeres ellenőrzése, azonnali reagálás a hiányzásokra, hiányosságokra, ezek dokumentálása, azonnali reagálás a jó teljesítményre, dokumentálás

Minimális teljesítmény (bizonyos számú felelet, dolgozat, témazáró minden közismereti tárgyból) meghatározása ismertetése év elején.

Dicséretes és elmarasztalások következetes rendszere.

A tanár személyiségéből fakadó módszerek különbözőek lehetnek, de a fő elvek egységesek és meg kell állapodni, hogy ne csak negatív irányba tolódjon el az értékelés.

A tanulónak önmagához elért fejlődését kell értékelni.

A munkához való hozzáállását, a gyakorlati foglalkozáson mutatott magatartását külön kell választani az elkészített munkadarab értékelésétől

Figyelembe kell venni, hogy mennyire szakszerűen tudja elmondani a már gyakorlatban elkészített darab munkafolyamatait.

A szakszerűség mellett a munka rendezettségét, esztétikus kivitelét, használhatóságát is figyelembe kell venni.

Fontos szempont, hogy az elkészített munkadarab megfeleljen a rendeltetésének, a vele szemben támasztott követelményeknek, igénybevételnek.

A tanuló ismerje fel az elkövetett hibákat, és a javítási lehetőségeket.

Figyelemmel kell kísérni a tanuló által kialakított munkakörnyezetet, időbeosztását, a feladat elvégzésének sorrendjét, a munkavégzés ésszerűségét is.

Jó jutalmazási lehetőség, hogy a tanuló által készített munkadarabokat hazaviheti.

Figyelembe vesszük a tanuló sajátos képességeit és ennek megfelelően adunk lehetőséget a szóbeli és írásbeli feleletekre a számonkérések során. Kívánatos, hogy a diákok minden megnyilvánulását, órai aktivitását, rendezett füzetvezetését értékeljük, kiemelt figyelmet fordítva a pozitívumok értékelésére (megerősítés).

A munka értékelése: a tanulóval megbeszélve, részletesen történik: Ennek során ki kell térni a javítandó hibákra, a javítás módszerére, törekedni kell arra, hogy a tanuló önállóan észrevegye a hibákat és javítja ki azokat, újabb magyarázatot, bemutatást igényel.

Az értékelés funkciói

- Diagnosztizálás

Célja, hogy a tanítási-tanulási folyamat szabályozása érdekében egy-egy nagyobb téma tárgyalásának megkezdése előtt tájékozódjunk a tanulók meglévő ismeretei felől. Az e célból végzett felmérések nem osztályozhatók.

- Formatív értékelés

Célja az egyes tanulók segítése, a tanulócsoport tanulási folyamatának szabályozása (korrekciója).

- Szummatív értékelés

Célja a tanulás eredményességének megállapítása, a tanuló tantárgyi tudásának minősítése.

Az értékelés formái

Szóbeli feleltetés

A rendszeres szóbeli feleltetés *alapkövetelmény*.

(Ha a tantárgy tanítása osztálykeretben zajlik, akkor minden tanulónak évente legalább egy, ha csoportbontásban, akkor félévente legalább egy szóbeli felelettel kell rendelkeznie. A tantárgy sajátosságainak figyelembe vételével a munkaközösségek ettől eltérő követelményt is megfogalmazhatnak.)

Tantárgytól függetlenül fontos a szép, helyes magyar beszéd tanítása, a kifejezőkészség, az előadói képesség formálása, fejlesztése.

A szóbeli feleltetés funkciója lehet visszajelzés és minősítés.

Írásbeli munkák

Röpdolgozat: célja általában diagnosztizálás vagy visszacsatolás (formális).

Beszámoló: célja visszajelzés vagy minősítés

Témazáró: célja a minősítés

Dolgozatok javítása: A szaktanárnak a dolgot legkésőbb két héten belül ki kell javítania.

Az osztályozás

Az osztályozás dominanciája csökkentendő, mert sok megbízhatatlan elemet rejt magában, s csak globális megerősítésre alkalmas, ami nem ad elég információt sem a tanuló, sem a tanár számára a tanítási-tanulási folyamat korrekciójához, a tanulás hatékonyságának növeléséhez.

Törekedni kell arra, hogy a megfelelő számú jegy legyen. A minősítő értékelésére a félév, tanév során időben nagyjából egyenletesen kell, hogy sor kerüljön.

A félévi, tanév végi osztályzatok a félév, illetve a tanév során megírt témazárók, valamint témazáró értékű szóbeli feladatok (tantárgyi sajátosságoknak megfelelően) érdemjegyei alapján kell meghatározni, ettől legfeljebb 1 jeggyel lehet eltérni. Ha a témazárók nem azonos súlyúak, akkor azt a félév kezdetekor közölni kell a tanulókkal. Ezzel együtt azonban egyetlen témakörben nyújtott teljesítmény nem határozhatja meg a félévi és az év végi érdemjegyet. A fentiekől eltérő vagy azt kiegészítő eljárásokra a munkaközösségek tehetnek javaslatot a tantárgy sajátosságának figyelembe vételével. (Pl. nyelvek, vizsga + témazáró, természettudományi tárgyak + kísérletező-

készség) Ha a tanuló több elégtelent szerez, illetve teljesítménye a korábbiakhoz képest jelentősen romlott, akkor romlott, akkor a szaktanár ezt jelezze az osztályfőnöknek, illetve a szülőnek.

Írásbeli beszámolók: tantárgyakból/tanegységtől függően a fejezetek végén (hosszabb fejezetek bonthatók) tantárgyanként legyen alkalma szóban, írásban, gyakorlatban számot adni tudásáról a tanulónak – különös tekintettel a „dys...” tanulási korlátokra: ezen esetekben választhasson a tanuló felelés formájáról, lehetőség szerint biztosítani kell a hiányzó jegyek pótlását– Amit tud, adhassa elő a számára legelőnyösebb módon a tudományt). A hiányzó tanuló írásbeli felelést, legkésőbb a félév végéig!

A tanulónak tantárgyanként pótolható legyen a beszámoló és a szempontjairól előre tájékoztatni kell a tanulókat. A tudás méréséhez szükséges árnyaltabb érdemjegyek kialakításához „röpdolgozat” óra alatti teljesítmény stb. hozzájárulhat, tantárgyanként változó/illeszkedő súllyal.

Különbözeti vizsga:

Átvételkor eltérő tantárgystruktúra esetén előző tantárgyanként bírálendő el az indokoltsága. Lehetőség van felmentésre is az illető tantárgy értékelése alól átmeneti időszakra.

Értékelési rend

- Órai munkára adható jegy.
- Füzet vezetésére adható jegy.
- Az egyéni munkára adható szorgalmi jegy.

Az éves munkatervben ill. a tanmenetekben kell meghatározni. A jegyek minimális számát, az osztályzás százalékos határait.

A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei

A tanulót e tekintetben is önmagához képest kell értékelni. Az értékelésben osztályfőnök és az osztállyal foglalkozó felnőttek csoportja

Fontos szempont: műhely- és tanteremrend; biztonságos munkavégzés

A magatartászavarok korrekt diagnosztikája – az iskola fejlesztő pedagógusai, illetve a Nevelési Tanácsadó közreműködésével – lehetővé teszi, hogy a gyerekek ezen problémáira is speciális megoldást keressünk.

A fegyelmezési eszközök nem nyújtanak elégséges megoldást, hiszen ezek kijelölik a gyerek határait – de a zavar okait nem érintik. Olyan tudatos nevelést kell végeznünk, amelyben a büntetéseken kívül a terápiás jellegű intézkedéseknek van a legfontosabb szerepe. A magatartási rendellenességek kezelésére irányuló terápiás szemléletű nevelői munka helyet kell, hogy kapjon a tanórákon, az egyéni és csoportos foglalkozásokon is.

Pedagógusaink gyerekek felé irányuló személyes figyelme és törődése jelenti azt a szemléletet, amely alapján hatékonyabban jelenik meg a problematikus viselkedést elemző és kezelő intézkedés és korrekció – mint egyéb intézményes formák által.

Iskolánk ösztönzi az összes pedagógiai munkát végző munkatársat, hogy esetmegbeszélő csoportokon és más iskolai fórumokon keressen és dolgozzon ki az intézmény céljaival harmonizáló alternatívákat a magatartási problémák kezelésére.

Magatartás, szorgalom értékelése havonta történik, beleszámítanak a hiányzások, azok gyakorisága hozzáállás a gyakorlati munkához (képeség szerint)

Formái: érdemjegyek, szakoktatói, osztályfőnöki, igazgatói dicséret és elmarasztalás.

A tanuló teljesítménye, magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének formája

Szokásos érdemjegyek minden tantárgyból.

Osztályzat félévkor és év végén az érdemjegyek alapján.

Ha előbb befejeződik a tantárgy tanítása akkor is az év végi bizonyítványba kell bejegyezni.

Hiányzás miatt nem osztályozható:

Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen

- 5 – 10 évfolyamon a kettőszázötven tanítási órát,
- az elméleti tanítási órák húsz százalékát, harminc
- egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, a tanítási év végén nem osztályozható, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.
- Ha a tanuló tanítási év végén nem osztályozható, tanulmányait évfolyamisméltással folytathatja.

Sajátos nevelési igényű tanulók számára az egyes évfolyamok követelményeinek teljesítése egy tanítási évnél hosszabb idő is lehet.

A félévi osztályzatot a megnövelt tanítási idő felénél, az év végét a végén kell megállapítani

Felmentések:

Felmentés az értékelés alól (bizottsági javaslatra) – rehabilitációs foglalkozást kell biztosítani.

Felmentés a kötelező óra látogatása alól (de magántanulónál az értékelés alól nincs felmentve).

A kötelező óra látogatás alóli felmentést október 1-ig lehet kérelmezni, addig rehabilitációs óra sem indítható.

Magatartás, szorgalom: Havonta (szükség esetén gyakrabban) érdemjeggyel értékelve; különös figyelemmel az írásbeli dicséretekre/elmaradásokra. A házirendben kell meghatározni az elvárt, normatartó magatartást

Az egyes modulok értékelése és minősítése, valamint beszámítása az iskolai évfolyam sikeres befejezésébe

Modulok: érdemjeggyel értékelve, együttesen adnak jegyet a modulok összességét együtt osztályozó tanárok/szakoktatók súlyozás szerint.

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formája, rendje, korlátai valamint a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Az értékelés áttekinthető legyen, ne igényeljen túlzott adminisztrációt, hogy tanulóink és a szülők egyértelműen átlássák.

Az írásbeli beszámoltatások időpontja a tanmenetekben leírtakkal megegyezik. Ezek többnyire a témákat lezáró összefoglaló órákat követik.

Rendkívüli írásbeli dolgozat – elsősorban formatív célból – bármikor íratható, de az egy tanítási napon íratott dolgozatok számát az illetékes szaktanárok megállapodása alapján korlátozni kell.